

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка

Принято
на педагогическом совете
протокол №2 от «30» августа 2019 г.

Директор школы _____ /Пугачева Е.В.
Приказ № _____ от «30» августа 2019 г.



Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» начального общего образования

УМК «Начальная школа XXI века»

с. Чемодановка

2019 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные и метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнера;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Содержание учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс

Введение. Что такое окружающий мир

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Ты и здоровье

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Родная страна

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии.

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей).

Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы.

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс

Что нас окружает

Окружающий мир: живая и неживая природа, Предметы, созданные руками человека.

Кто ты такой?

Я, ты, он, она – все мы люди. Наши помощники – органы чувств. Что такое здоровье? Режим дня. Физическая культура. Почему нужно правильно питаться? Почему нужно быть осторожным? Можно ли изменить себя? ОБЖ: Здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастных случаях.

Кто живет рядом с тобой?

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия – твоя Родина

Родина – что это значит? Мы – граждане России. Знаменитые города России. Россия – многонациональная страна. Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась.

Мы – жители Земли

Первое знакомство со звездами. В некотором царстве. Какие животные живут на Земле? Органы чувств у животных. Как животные защищаются, питаются, строят жилища.

Природные сообщества

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных. Экскурсия в лесополосу, на луг, в поле, на водоем, в краеведческий музей.

3 класс

Введение

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Земля – наш общий дом

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и географическая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условное изображение карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Растительный мир Земли

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждения отравлений ими.

Грибы

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и не съедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животный мир Земли

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (живые организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных. Горожан и крестьян представители разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили далекие славяне. Принятие христианства в Руси.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовства и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капитализмы.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человека, её охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс

Введение

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Человек — живое существо (организм)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных **сосудов***

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка.

Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон.

Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на

транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).

Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость.

Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. *Человек среди людей.*

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми **людьми.**

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Человек и общество, в котором он живет

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван

Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XIX века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, П.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, П.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.)- Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Расширение кругозора школьников. Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти и России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора, (с учетом местных условий).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

1 класс

Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
-------------------	---	---------------------

Этот удивительный мир	Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты».	1
Давай познакомимся	Речевая разминка «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».	1
Мы – школьники.	Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник».	1
Правила поведения в школе	Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»	1
Сентябрь – первый месяц осени.	Экскурсия парк. Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных деревьев. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков. Речевая разминка. Деревья и кустарники.	1
Что нам осень подарила.	Речевая разминка. Дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника. Ролевая игра. «Узнай по описанию».	1
Грибная пора.	Речевая разминка. Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, белый, лисички, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов.	1
Семья.	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка».	1
Любимые занятия. Воскресный день.	Речевая разминка «Придумаем имена». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). «Люблю ли я кукольный театр?». Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста.	2
Как из зерна получилась булка.	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом.	1
Человек и	Речевая разминка «Кто больше назовет домашних	1

домашние животные.	животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашними животными?» (работа с иллюстративным материалом). Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я»	
«Октябрь уж наступил...»	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе	1
Явления природы.	Речевая разминка «Спрашивай - отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника – выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа.	1
Где ты живёшь?	Речевая разминка «Где ты живешь?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий, помещенных в учебнике.	1
Правила поведения на дорогах.	Речевая разминка «Спрашивай - отвечай». Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес».	1
Ты и вещи.	Речевая разминка «Спрашивай - отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?» Беседа по стихотворению «Федорино горе» и работа с текстами учебника. Дидактическая игра «Я – аккуратный!»	1
Кто работает ночью.	Речевая разминка «Кто что делает». Ролевая игра «Я работаю ночью»	1
Что такое здоровье	Речевая разминка «Назови предмет определенного цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье?». Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь, по звуку. По форме и цвету». Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.	1
Правила гигиены.	Речевая разминка «Назовем предметы гигиены». Работа с текстами и заданиями учебника.	1
О режиме дня.	Речевая разминка «Мой режим дня». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы».	1
Урок в спортивном зале.	Игры-соревнования на ловкость и быстроту.	1
Ноябрь – зима родной брат.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе	1
Звери – млекопитающие.	Речевая разминка «Опиши животное». Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Классификация «Домашние и дикие животные».	1
Что мы знаем о птицах.	Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Обсуждение рассказа «Воробы».	1
Родной край. Дом, в котором ты живёшь.	Речевая разминка «А что у вас?». Творческий рассказ по образцу «Где ты живешь?». Беседа «Край, в котором мы живем, - наша Родина». Работа с иллюстративным материалом учебника.	1
Зачем люди	Речевая разминка «Спрашивай - отвечай». Чтение и анализ	1

трудятся.	рассказа «Для чего руки нужны?». Рассказ детей «Как я тружусь дома?».	
«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.	1
Какой бывает вода?	Речевая разминка. Игра «Да-нет». Определять и называть свойства воды, льда, снега. Работа с учебником .	1
О дружбе Идем в гости.	Речевая разминка. Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу».	2
С наступающим Новым годом!	Речевая разминка «Сказка о старых вещах». Обсуждение сценария классного праздника на Новый год.	1
Январь – году начало, зиме середина	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе	1
Хвойные деревья.	Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Практическая работа с гербарием. Работа с текстами учебника.	1
Жизнь птиц.	Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа на основе иллюстративного материала «Что умеет делать клюв?». Работа с рубрикой «Соображалки».	1
Наша страна - Россия	Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине». Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала).	1
Богата природа России.	Речевая разминка «Что такое природа?». Путешествие по карте России. Рассказ учителя о лесах России. Беседа «Цветы России».	1
Мы – россияне.	Речевая разминка «Спрашивай - отвечай». Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир»».	1
Народная сказка.	Речевая разминка «Опиши игрушку», «Узнай сказку». Выполнение задания «Сравним народные сказки».	1
Февраль – месяц метелей и вьюг.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе	1
Звери – млекопитающие.	Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа на основе иллюстративного материала «Как звери живут?».	1
Наш уголок природы.	Речевая разминка «Угадай-ка». Наблюдения за обитателями живого уголка. Работа с учебником. Практическая работа «Как вырастить растение».	1
Мы – граждане России.	Речевая разминка «Спрашивай - отвечай». Рассказ учителя о правах гражданина России. Обсуждение стихотворения «Кот и лодыри».	1
О правилах поведения.	Речевая разминка «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций.	1
23 февраля – День защитника Отечества.	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны : слушаем рассказ о войне.	1
8 – е марта –	Речевая разминка «Поздравляем с праздником».	1

праздник всех женщин	Практическая работа: приготовление салата из фруктов.	
Март – капельник	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе	1
Если хочешь быть здоров, закаляйся!	Речевая разминка «Спрашивай - отвечай». Работа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра «Какие виды спорта мы знаем?»	1
Здоровая пища.	Речевая разминка «Спрашивай - отвечай». Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Подготовка плаката «Будем питаться правильно!».	1
Какое бывает настроение.	Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника. Упражнение «Раскрась шарики».	1
Апрель – водолей.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.	1
Весенние работы.	Речевая разминка «Будем трудиться. Практическая работа. «Огород на окне». «Цветник нашего класса».	1
Кто работает на транспорте.	Речевая разминка «Спрашивай - отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с учебником.	1
День космонавтики.	Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником .	1
Май весну завершает, лето начинается.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.	1
Жизнь земноводных весной.	Речевая разминка «Объясним свой ответ». Сравнение лягушки и жабы. Рассмотрение и обсуждение схемы «Развитие лягушки».	1
Животное – живое существо.	Речевая разминка «Закончим предложение». Работа с иллюстративным материалом. Составление плаката «Что умеют животные».	2
Ты – пешеход.	Речевая разминка «Почему ты любишь (не любишь) лето?». Изучение дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности».	1
Итоговый тест	Систематизация и обобщение изученного.	1
Повторение ранее изученного Экскурсии	Систематизация и обобщение изученного.	6

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2класс

Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Что окружает человека	Классификация объектов окружающего мира:	1

	объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Сравнить, проанализировать объекты. Выбрать правильные ответы из предложенных.	
Я, ты, он, она... Все мы - люди	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Признание права любого человека на индивидуальность.	1
Наши помощники – органы чувств	Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность. Сравнить и проанализировать работу органов чувств. Представить информацию в виде таблицы	2
Поговорим о здоровье	Обобщить полученную информацию- создать памятку о культуре поведения во время болезни. Выполнить правила в сюжетно-ролевой игре.	2
Режим дня	Анализировать, обобщить, соотнести сюжет иллюстрации с правилом поведения. Оформить информацию в виде памятки. Личностная позиция: положительное отношение к правильной организации своего дня, необходимости соблюдать режим занятий и отдыха.	2
Физическая культура	Анализировать результаты опыта, оценить информацию, представленную на иллюстрациях. Использовать полученную информацию для составления памятки. Личностная позиция: положительное отношение к физической культуре, желание следовать правилам физического развития.	2
Почему нужно правильно питаться	Анализировать из чего состоит пища. Находить необходимую информацию из схемы. Самооценка выполнения заданий. Личностная позиция: желание оценивать особенности своего питания, сравнить его с правильным питанием, соблюдать культуру еды.	3
Почему нужно быть осторожным	Анализировать, обобщать полученную информацию. Самоанализ своего поведения как пассажира и пешехода. Личностная позиция: оценка жизненных ситуаций с точки зрения их возможной опасности, осознание необходимости быть осторожным и предусмотрительным	2
Что такое семья	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый —	3

	несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях	
О правилах поведения	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях	3
Родина – что это значит?	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Сравнить произведения разных видов искусств.	1
Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась	Различение: прошлое — настоящее — будущее. Сравнить произведения разных видов искусств.	2
Москва - столица России	Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям	2
Города России.	Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям	1
Родной край – частица Родины	Наблюдения труда, быта людей родного края. Узнавание города по его достопримечательностям	1
Как трудятся россияне	Находить информацию из схемы. Анализировать и строить доказательства. Логически действовать для расшифровки рисунков. Читать и обсуждать текст.	2
Все профессии важны	Анализировать, сравнивать, составлять характеристики. Читать и обсуждать текст. Составлять рассказ с опорой на рисунки учебника.	1
Мы - граждане России	Характеризовать права и обязанности граждан России. Анализировать, сравнивать, составлять характеристики. Читать и обсуждать текст. Составлять рассказ с опорой на рисунки учебника.	2
Россия - многонациональная страна	Анализировать, сравнивать, составлять характеристики. Читать и обсуждать текст. Составлять рассказ с опорой на рисунки учебника. Находить информацию из схемы. Анализировать и строить доказательства.	1
Твоё первое знакомство со звёздами	Характеризовать планеты Солнечной системы. Составлять рассказ, обобщать, делать выводы, участвовать в диалоге.	2
Чем Земля отличается от других планет?	Обсудить, чем Земля отличается от других планет. Анализировать результаты опыта,	2

	наблюдать, сравнивать, обобщать.	
В некотором царстве...	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.	1
Грибы	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.	1
Какие животные живут на Земле	Анализировать, сравнивать, составлять характеристики. Читать и обсуждать текст. Составлять рассказ с опорой на рисунки учебника. Находить информацию из схемы. Анализировать и строить доказательства.	1
Разнообразие растений	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.	2
Среда обитания - что это такое?	Анализировать, сравнивать, составлять характеристики. Читать и обсуждать текст. Составлять рассказ с опорой на рисунки учебника. Находить информацию из схемы. Анализировать и строить доказательства.	1
Лес и его обитатели	Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения	1
Деревья леса	Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.	1
Кустарники леса	Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.	1
Травянистые растения леса	Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.	2
Животные леса	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»	5

Что мы знаем о воде	Анализировать, сравнивать, составлять характеристики. Читать и обсуждать текст. Составлять рассказ с опорой на рисунки учебника. Находить информацию из схемы. Анализировать и строить доказательства.	2
Водоёмы и их обитатели	Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.	5
Луг и его обитатели	Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения	2
Поле и его обитатели	Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения	2
Сад и его обитатели	Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения	1
Человек - часть природы	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»	2

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
Где и когда ты живешь.	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).	1
Солнечная система.	Характеристика планет Солнечной системы.	1
Солнце - огненный шар. Земля - планета Солнечной системы.	Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха	1
Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха	1

Значение воды для жизни на Земле.	Характеристика условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделирование несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнение широколиственных, тропических лесов и пустыни. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».	1
Воздушная оболочка Земли.	Характеристика условий жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Установление зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описание свойств воздуха. Моделирование несложных ситуаций (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.	2
Как изображают Землю.	Выполнение практической работы по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентирование на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	1
Географическая карта.	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом.	2
Проверочная работа по теме: "Земля — наш общий дом"	Проверка знаний по пройденным темам	1
Бактерии. Грибы	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы».	1
Растения встречаются повсюду. Растения дикорастущие и культурные.	Характеристика значения растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Работа с растениями (с рисунком на внутренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Работа в группах: составлять «паспорт» растения.	1
Если бы на Земле не было растений.	Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.	1
Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи.	Классификация: мхи, водоросли. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края.	1
Разнообразие растений	Классификация: папоротники, хвойные растения,	1

на Земле: папоротники, хвойные растения, цветковые растения.	цветковые растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края.	
Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение.	Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы.	1
Побег - сложный наземный орган растения.	Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы.	1
Цветок - самый красивый орган растения. Какие бывают плоды.	Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы.	1
Размножение растений. Как долго живут растения.	Проведение несложных опытов по размножению растений. Выполнение практической работы по выращиванию растения из листа. Работа с иллюстративным материалом.	1
Культурные растения в жизни человека.	Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.. Нахождение в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях.	1
Красная книга России.	Характеристика страниц Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Выведение правил охраны растительного мира.	1
Проверочная работа по теме: "Растительный мир Земли"	Проверка знаний по пройденным темам	1
Роль животных в природе. Разнообразие животных.	Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»	1
Животные - живые существа (организмы). Жизнедеятельность животных.	Конструирование плаката «Мир фауны». Работа со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных (групповая работа). Распределение животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классификация животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.	1

Кровеносная система животных. Органы выделения. Размножение животных.	Классификация животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных). Рассказ о способах размножения животных. Комментирование ситуации «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	1
Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	Рассказ о приспособлении животных к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.	1
Беспозвоночные животные.	Выделение группы беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Приведение примеров сред обитания беспозвоночных животных.	1
Позвоночные животные: рыбы, земноводные.	Сравнение беспозвоночных и позвоночных животных. Классификация позвоночных животных. Характеристика особенностей рыб и земноводных.	1
Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы.	Сравнение беспозвоночных и позвоночных животных. Классификация позвоночных животных. Характеристика особенностей пресмыкающихся и птиц.	1
Млекопитающие (звери).	Сравнение беспозвоночных и позвоночных животных. Классификация позвоночных животных. Характеристика особенностей млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	1
Что такое природное сообщество.	Характеристика животного как организм. Установление зависимости между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Конструирование цепей питания.	1
Человек и животные.	Ориентирование в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.	1
Проверочная работа. Тест по теме: "Животный мир Земли"	Проверка знаний по пройденным темам	1
Древняя Русь.	Характеристика методов изучения прошлого. Характеристика потомков восточных славян - русских, украинцев и белорусов. Анализ причины расселения племен восточных славян по берегам рек.	1
Древнерусское государство.	Работа с лентой времени. Рассказ о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Характеристика нескольких правителей Древнерусского государства.	1
Московская Русь.	Работа с исторической картой. Работа с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея». Краткий рассказ о становлении Москвы, о первом русском царе Иване Грозном.	1
Российская империя.	Различение названий российского государства в разные исторические времена	1
Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	Различение названий российского государства в разные исторические времена	1

Из истории имен.	Дидактическая игра «Как меня зовут?». Обсуждение темы урока. Составление схемы «Как появились имена». Работать в группах.	1
Какими людьми были наши предки?	Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)	1
Характер славян.	Описание особенностей внешнего вида славянина. Самостоятельная работа по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Сравнение изображенных персонажей с современными людьми.	1
Какие предметы окружали русских людей?	Описание устройства и внешнего вида русского жилища. Анализирование зависимости вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Особенности крестьянской избы, первых каменных построек.	1
О первых каменных домах.	Описание устройства и внешнего вида русского жилища. Анализирование зависимости вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Особенности крестьянской избы, первых каменных построек.	1
По одежке встречают... Одежда по приказу.	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)	1
Русская трапеза.	Характеристика особенностей трапезы в городе и в сельской местности. Богатый дом - обильная еда. Работа с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка».	1
Боги древних славян. Принятие христианства на Руси.	Характеристика язычества, языческих богов славян. Характеристика христианства. Принятие христианства на Руси.	1
Проверочная работа на тему: "Каким был человек в разные времена	Проверка знаний по пройденным темам	1
Как возникло земледелие. Хлеб - великое чудо земли.	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина.	1
Что создавалось трудом крестьянина?	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина. Характеристика крепостного права.	1
Как трудились крестьянские дети.	Характеристика особенностей труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края»,	1
Тяжелый труд крепостных.	Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены.	1
Что создавалось трудом ремесленника?	Анализ: что такое ремесло? Классификация особенностей труда ремесленника. Рассказ о развитии	1

	ремёсел в России. Различение: ремёсла и их результаты — продукты.	
Маленькие ремесленники.	Обсуждение текста «Маленькие ремесленники». Рассказ, что умеют мастерить сами, что умеют мастерить их родители. Организация выставки «Мы - мастера».	1
О гончарном круге, керамике и фарфоре.	Анализ, сравнение. Характеристика: гончарное ремесло – одно из самых древних, значение труда гончаров. Гжельские изделия – пример таланта гончаров. Характеристика традиционных ремесел: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнение игрушки по виду, по материалу. Работа с картой места традиционных народных промыслов.	1
О веретене, прялке и ткацком станке.	Обобщение учебного материала: возникновение ткачества. Классификация: труд ремесленника. Работа с изображениями прялки, веретена, ткацкого станка. Характеристика особенности работы по изготовлению одежды.	1
Русские оружейники.	Обобщение учебного материала: возникновение оружейного ремесла. Классификация: труд оружейника. Рассказ об изготовлении оружия и защитных доспехов - древнем ремесле славян, «оружейных» городов России.	1
Что создавалось трудом рабочего?	Классификация: труд рабочего. Работа с терминами: «фабрика», «завод». Работа с картой места возникновения первых мануфактур и заводов. Развитие мануфактур, заводов и фабрик в России.	1
Наличие полезных ископаемых - условие работы промышленных предприятий.	Анализ, характеристика, обобщение знаний о полезных ископаемых. Работа с рубриками учебника.	1
О первых железных дорогах.	Характеристика первой железной дороги в России. Работа с картой. Называет дату построения первой железной дороги.	1
Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках.	Обобщение изученного материала. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»	1
О пароходе.	Характеристика открытий, которые изменили жизнь человека. Анализ значения развития пароходства в России. Работа с картой России.	1
Об автомобиле.	Дидактическая игра «Узнай автомобиль». Рассказ о современных автомобилях. Организация выставки «Автомобили будущего». Классификация автомобилей по назначению перевозок. Рассказ о развитии автомобилестроения в России.	1
О самолете.	Рассказ о самолетах. Характеристика разных видов самолетов. Обобщение роли современной авиации.	1
Время космических полетов.	Рассказ об «отце российской космонавтики» - К.Э. Циолковского. Рассказ о первой дате «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Сообщение об одном из российских космонавтов.	1

Обобщение раздела по теме: "Как трудились наши предки.."	Обобщение знаний про пройденным темам.	1
Контрольная работа. Тест по теме: "Повторение изученного в 3 классе".	Проверка знаний по пройденным темам	1
Анализ контрольной работы Повторение пройденного.	Анализируют итоговую проверочную работу, пройденный материал.	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4 класс**

4 класс

Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Человек- часть природы и член общества.	Характеризовать понятия «прошлое», «настоящее», «будущее».	1
Человек- живое существо (организм)	Анализ общих признаков живых существ (человека, животных, растений). Закрепление понятия организм.	1
Нервная система. Головной и спинной мозг.	Анализировать, составлять характеристики. Читать текст о строении нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг.	1
Вводная контрольная работа	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	1
Опорно- двигательная система.	Анализировать, составлять характеристики о скелете и мышцах. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. Практическая деятельность.	1
Пищеварительная система	Анализировать, составлять характеристики о строении пищеварительной системы, ее органов. Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами. Моделирование.	1
Дыхательная система. Если хочешь быть здоров – закаляйся.	Анализировать, составлять характеристики о системе органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания.	1
Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце-главный орган кровеносной	Характеризовать функции органов кровеносной системы. Характеризовать функции сердца.	1

системы. Практическая работа: «Подсчет пульса»	Предупреждение заболеваний сердца и кровеносный сосудов. Рассматривание таблиц.	
Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	Характеризовать функции органов выделения, их роли в организме. Почки- главный орган выделения. Рассматривание таблиц	1
Кожа, ее строение и значение. Практическая работа: «Оказание первой медицинской помощи»	Характеризовать функции кожи, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Моделирование ситуаций	1
Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения.	Классифицировать органы чувств, их значение в жизни человека. Моделирование ситуаций, составление схем, рисунков.	1
Слух. Гигиена слуха.	Классифицировать органы чувств, их значение в жизни человека. Моделирование ситуаций, составление схем, рисунков.	1
Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	Классифицировать органы чувств, их значение в жизни человека. Моделирование ситуаций, составление схем, рисунков.	1
Урок обобщения. Тема: Органы чувств. Тест по теме «Человек- живой организм»	Работа в парах, составление рисунков- иллюстраций, выводы, обобщения.	1
Эмоции и чувства человека.	Работа с иллюстративным материалом. Работа в группах. Моделирование ситуаций. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном.	2
Внимание, его роль в жизни человека.	Работа с иллюстративным материалом. Работа в группах. Моделирование ситуаций. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном.	1
Память, ее значение в жизни человека.	Работа с иллюстративным материалом. Работа в группах. Моделирование ситуаций. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном.	1
Здоровье человека.	Высказывание предложений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы. «Продукты питания».	3
Как закалять свой организм. Усталость.	Польза закаливания для организма человека. Правила закаливания. Можно ли снять усталость. Работа с фотографиями.	1
Вредные привычки.	Рассматривание иллюстраций, составление рисунков. Работа в парах.	1
Когда дом становится опасным .	Составление плана поведения «Как вести себя во время пожара». Практическая работа. Правила оказания первой медицинской помощи.	1
Опасности на дорогах.	Моделирование ситуаций. Иллюстрирование дорожных знаков, моделирование ситуаций .	1
Если случилась беда. Первая помощь при несчастных	Составление памятки «Помощь при травме».	1

случаях.		
Ядовитые грибы и растения.	Составление памятки «Признаки ядовитых растений».	1
Если гроза застала тебя на прогулке.	Характеризовать ситуацию. Памятка «Как поступить во время грозы на прогулке»	1
Чем человек отличается от животных.	Работа с иллюстративным материалом. Составление рассказов о значении речи в жизни людей. Работа в группах.	1
Счастливая пора детства. Что необходимо для роста и развития человека.	Коммуникативная деятельность: повествовательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости».	2
Почему старикам нужна помощь.	Инсценировка ситуаций. Чтение стихов и рассказов о старых людях .	1
Поговорим о доброте.	Обсуждение историй. Качества человека: внимательность, равнодушие. Отзывчивость.	1
Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости.	Высказывание мнений о справедливости. Учимся быть справедливым. Обсуждение историй.	1
Умеешь ли ты общаться? Избегай общение с незнакомыми людьми.	Обсуждение историй. Диалоги учащихся. Учимся вести беседу.	1
Просто ли написать письмо?	Сравнение писем. Адресат. Учимся писать письма.	1
Природные зоны России.	Характеризуем, сравниваем природные зоны России: различие (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	1
Ледяная зона. Зона тундры.	Характеризуем, сравниваем природные зоны России: различие (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	1
Тайга.	Характеризуем, сравниваем природные зоны России: различие (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	1
Зона смешанных лесов.	Характеризуем, сравниваем природные зоны России: различие (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	1

Зона степей.	Характеризуем, сравниваем природные зоны России: различие (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	1
Зона пустынь.	Характеризуем, сравниваем природные зоны России: различие (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	1
Влажные субтропики.	Характеризуем, сравниваем природные зоны России: различие (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	1
Почва- среда обитания растений и животных.	Характеризуем виды почв, их значения для жизни человека. Наблюдения в природе. Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Изучение образцов видов почв. Практическая работа.	1
Рельеф России.	Знакомимся с понятием «Рельеф». Различение (по описанию, рисункам, фото). Работа с картой.	2
Как возводили города. Почему улицы называются по-разному.	Работаем над значением слова «город». Моделирование, иллюстрирование. Различение: кремлевские города и их достопримечательности. Составление карты села с названием улиц. Сочинение «Моя улица».	1
Россия и ее соседи. Япония, Китай.	Работа с географической картой: выполнение учебных задач (определение границ России, границы соседних стран). Работа в парах.	1
Россия и ее соседи. Финляндия, Дания.	Работа с географической картой: выполнение учебных задач (определение границ России, границы соседних стран). Работа в парах.	1
Что такое культура. Как возникла письменность.	Соотнесение произведения искусств с его автором. Название имен выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений. Работаем с дополнительными источниками.	2
Образование- часть культуры общества.	Умение находить дополнительную информацию. Рассмотрение книг, иллюстраций. Исследование: первые школы на Руси, первые печатные книги.	1
Чему и как учились в России при Петре 1. Образование	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на тему:	1

после Петра 1. Михаил Васильевич Ломоносов.	«Просвещение в России при Петре 1 во второй половине 18 века». Работа в парах: сообщения детей о реформах в образовании.	
Русское искусство до 18 века.	Коммуникативная деятельность: расширение знаний о художественных ремеслах Древней Руси и об истории русского искусства и культуры, о русских мастерах. Изучение дополнительной информации, рассказы детей, работа в группах.	1
Музыка в Древней Руси. Обрядовые праздники.	Характеристика, анализ фольклорного творчества русского народа. Мини – инсценировка обрядовых праздников.	1
Искусство России 18 века.	Характеристика архитектуры, живописи. Коммуникативная деятельность: рассказы на тему «Государственный публичный театр». Рассматривание репродукций.	1
Поэты и писатели 19 века.	Называние поэтов и писателей 19 века. Расширение знания о жизни и творчестве А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого. Чтение произведений, конкурс стихов.	1
Композиторы и художники 19 века.	Называние великих композиторов 19 века: М.И. Глинка, П.И. Чайковский. Расширение знания о их жизни и творчестве. Работаем с дополнительной литературой, слушание музыки. Называние художников 19 века: В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.И. Левитан. Рассматривание репродукций, слайдов.	1
Всероссийская проверочная работа	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	1
Архитектура и изобразительное искусство 20 века.	Характеристика архитектуры и изобразительного искусства 20 века. Архитектурные памятники нашего города. Заочные экскурсии по городу: просмотр диафильма. Работа в парах: составление карт «Памятники нашего города».	1
Борьба славян с половцами. Победа над шведскими захватчиками.	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на тему «Войны в Древней Руси».	1
Битва на чудском озере. Куликовская битва.	Коммуникативная деятельность: - составление связного рассказа на темы раздела;	1

Отечественная война 1812 года.	- работа с географической и исторической картами;	1
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Чтение литературных произведений, посвящённых борьбе русского народа с иноземными захватчиками.	1
Мы живем в Российском государстве. Права и обязанности граждан России.	Характеристика понятий: гражданин и государство. Характеристика прав и обязанностей гражданина России. Коммуникативная деятельность: составлять связный рассказ на темы раздела.	1
Символика России.	Характеристика и различение государственной символики- герб, флаг, гимн родной страны. Разучивание гимна России.	2
Повторение и обобщение. «Россия 17-20 веков».	Повторение и систематизирование знаний по теме «Россия 17-20 веков». Работа в группах, парах.	1